

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
протокол от 31.08.2023. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023г. № 17
заведующий Г. В. Иванова



Рабочая программа

учителя-дефектолога Павловской Елены Анатольевны

для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет

(с задержкой психического развития)

группы № 12

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
2. Содержательный раздел	14
2.1 Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы	14
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.	43
2.3. Организация взаимодействия с педагогами.....	
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	66
7	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки.....	73
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.	73
3.3 Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ.....	77
3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета.....	76
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии

(далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические

	<p>пособия).</p> <p>8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Мин просвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения детского сада №131 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №69/1);</p> <p>- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей, и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Диагностика - выявление нарушения или несформированности функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное обследование - установление степени проявлений дефекта</p>

	и определение специальных коррекционных методов обучения.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР — это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.</p> <p>Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Детей группы с ЗПР характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечёт за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования; - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская

деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на своё имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке, иногда требуется побуждение.

Познавательное развитие.

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр

тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графо моторных навыков.

Речевое развитие

Характеристика уровней речевого развития группы

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Используют местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.

В этом возрасте у ребёнка возникают эстетические чувства, которые

	<p>проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.</p> <p>Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (голова и ноги).</p> <p>Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(1 Сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.</p> <p><u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми; - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, - овладевает основными культурными способами деятельности, обладает

установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),

- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,

- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Закрепление умения называть соседей числа.

- состав числа 1-10; - знание цифр 1-10, соотнесение с числом и количеством: - знание и понимание знаков «+», «-», «=»

Величина:

- ориентировка в понятиях «толще - тоньше», «дальний - близкий», «дальше - ближе».

Геометрические фигуры:

- знание многоугольника, ромба;
- знание и различение объемных фигур (цилиндр, призма, пирамида, куб, шар);
- умение составлять из нескольких фигур, фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2-4 равные части.

Временные представления:

- дифференцировка времен года, частей суток;
- знание последовательностей дней недели;
- ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом)
Называет времена года, части суток, дни недели.

Восприятие цвета:

- знание основных, дополнительных цветов и оттенков.

Моторные навыки:

- рисование сложных фигур по образцу;

- штриховки в разных направлениях;
- сложные «лабиринты»;
- рисование орнаментов;
- рисование элементов букв и цифр;
- рисование дорожек, последовательностей с опорой на «клетку».

Мышление:

- выделение «четвертого лишнего», с опорой на ведущий и обобщающий признак;
- понимание смысла загадок, поговорок;
- сравнение предметов, нахождение сходств и различий;
- последовательное выкладывание сюжетных картинок (до 8);
- составление разрезных картинок (6 - 9 частей и более).
- умение вербализировать результаты своей деятельности.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой,</p> <p>- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),</p> <p>- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p> <p>Представленные в Программе целевые ориентиры:</p> <p>- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</p> <p>- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.</p>
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024года. При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Распределение образовательной нагрузки на учебный год

по лексическим темам

Период	Подготовительная группа (дети 6-7лет)
2,3 неделя сентября	Педагогический мониторинг
4 неделя сентября 25.09-30.09	Профессии в детском саду.
1 неделя октября 02.10-06.10	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 09.10-13.10	Сельскохозяйственные работы. Профессии.
3 неделя октября 16.10-20.10	Работы в саду. Садоводство. Профессии.
4 неделя октября 23.10-27.10	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.
5 неделя октября 30.10-03.11	День народного единства.
1 неделя ноября 07.11-10.11	Осень. Золотая осень.
2 неделя ноября 13.11-17.11	Животные умеренных широт Защита диких животных.
3 неделя ноября 20.11-24.11	Животные холодных стран.
4 неделя ноября 27.11-01.12	Профессии в птицеводстве и в животноводстве
1 неделя декабря 04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы.
2 неделя декабря 11.12-15.12	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.
3 неделя декабря 18.12-22.12	Обувь. Материалы. Профессии.
4 неделя декабря 25.12-29.12	История новогодних праздников.
2 неделя января 09.01-12.01	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя января 15.01-19.01	Зимующие птицы. Забота о птицах
4 неделя января 22.01-26.01	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.
5 неделя января 29.01 – 02.02	Мебель. Изготовление мебели. Профессии
1 неделя февраля	Посуда: изготовление, материалы, история посуды.

05.02-09.02	Бытовая техника.
2 неделя февраля 12.02-16.02	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.
3 неделя февраля 19.02-23.02	День защитника Отечества. Военные Профессии.
4 неделя февраля 26.02-21.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии.
1 неделя марта 04.03-07.03	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.
2 неделя марта 11.03-15.03	Животные южных широт.
3 неделя марта 18.03-22.03	Вода и её обитатели. Охрана.
4 неделя марта 25.03-29.03	Театральная неделя
1 неделя апреля 01.04-05.04	Перелетные птицы весной.
2 неделя апреля 08.04-12.04	Космос. Земля. Солнечная система.
3 неделя апреля 15.04-19.04	Весенние сельскохозяйственные работы.
4 неделя апреля 20.04-25.04	Школа. Школьные принадлежности
1 неделя мая 06.05-10.05	Города России. Москва — столица России. Государственная символика
2,3 неделя мая 13.05-24..05	Педагогический мониторинг
4 неделя мая 27.05-31.05	Мой город Санкт-Петербург. История города.

Перспективно - тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе (6-7лет) обучающихся с ЗПР.

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций	Подготовка к школьному обучению
01.09 -23.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября		25.09 -30.09 Профессии в детском саду	
<p>Цель: познакомить детей с профессиями.</p> <p>Задачи: познакомить обучающихся с профессиями (повар, воспитатель, учитель. плотник); учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.</p> <p>1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>2. Учить: -формулировать учебную задачу.</p> <p>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Детский сад”.</p>	<p>Речь устная и письменная. 1 Уточнить представления детей о слове и предложении. 2.Сформировать понятие речи и ее разновидностей (устной и письменной). 3Упражнять в составлении предложений по схеме. «Назови слово», «Составь предложение».</p>

1 неделя октября 02.10 - 06.10 Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»			
<p>Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”.</p> <p>Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p>	<p>Знаки «+», «-» Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги. 1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить:</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек”.</p> <p>Игры с пуговицами (камушками).</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Игрушки»“ Народная игрушка” “ Матрешка”.</p> <p>Обводка и раскрашивание трафаретов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Слово и предложение Уточнить понятия «слово» и «предложение».</p> <p>Формировать умение отличать слова от предложений. Упражнять в составлении и распространении предложений по схеме. «Составь предложение», «Узнай слово».</p>
2 неделя октября 09.10 - 13.10 Сельскохозяйственные работы. Профессии.			
<p>Цель: познакомить детей с понятиями: сельскохозяйственные работы, уточнить профессии, формировать обобщающее понятие “Овощи”.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных;</p>	<p>Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. 1.Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Рассмотрите картинки и запомни их. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Овощи» Д/и «Чудесный мешочек» Игры с пуговицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p>	<p>Слово и предложение Уточнить понятия «слово» и «предложение».</p> <p>Формировать умение отличать слова от предложений. Упражнять в составлении и распространении предложений по схеме. «Составь предложение», «Узнай слово».</p>

3 неделя октября		16.10 -20.10 Работы в саду. Садоводство. Профессии.	
<p>Цель: формировать у детей представление о фруктах.</p> <p>Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.</p> <p>Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога).</p> <p>Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Состав числа 6.</p> <p>Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции.</p> <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p> <p>Образование числа</p> <p>3. Состав числа 3.</p>	<p>Рассмотри картинки и запомни их.</p> <p>Игра «Вершки и корешки».</p> <p>Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p> <p>4-й лишний</p> <p>Лабиринты</p>	<p>Звук (А) и буква А.</p> <p>1.Познакомить детей с гласным звуком (А) и буквой А.</p> <p>2.Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>3.Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>4.Называть слова со звуком А. 5.</p> <p>Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p>
4 неделя октября		23.10 - 27.10 “Лес. Деревья. Ягоды грибы, заготовки”	
<p>Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Ознакомление с часами.</p> <p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством</p>	<p>Игра “На какую фигуру похож предмет?”</p> <p>Игра “Соедини правильно”.</p> <p>Логическая задача “Когда это бывает?”</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Компот”.</p>	<p>Звук (У) и буква У.</p> <p>1.Познакомить детей с гласным звуком (У) и буквой У.</p> <p>2.Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>3.Учить</p>

<p>осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов). Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p>предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Образование числа 4. Состав числа 4.</p>	<p>“Качалочка”. Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Грибы»</p>	<p>сопоставлять букву с графическим образом. 4.Познакомить с термином «гласный звук». 5.Учить элементарным графическим умениям. 6.Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.</p>
<p>5 неделя октября 30.10 - 03.11. День народного единства</p>			
<p>Цель: расширение представлений детей о празднике .Развитие способности детей выражать своё настроение. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлога).</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “друзят в нашей группе девочки и мальчики”. Упр. с массажным мячиком “Колючий ёж”. Обведение по точкам изображение человека. Обведение ладони, закрашивание. Выкладывание человека из палочек. Упр. “собери картинки из 6-9 частей”.</p>	<p>Звук (И) и буква И. 1.Познакомить детей с гласным звуком (И) и буквой И. 2.Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. 3.Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. 4. Закрепить термин «гласный».</p>

1 неделя ноября	07.11 - 11.11 Осень. Признаки осени.		
<p>Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>П.п. сущ. в ед.ч.</p> <p>Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>).</p> <p>Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий).</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>«Поздняя осень» «Листья осенние тихо кружатся» «Осень»</p> <p>Упр. «Капелька к капельке - струйка дождя» (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</p> <p>Упр. «Дорожка в осеннем парке» (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом).</p> <p>Координация речи с движением «Листья».</p> <p>Упр. «Собери листочек» (разрезная картинка из 6 частей).</p> <p>Упр. «Листопад» (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки).</p> <p>Упр. «обведи каплю и зонтик по точкам»</p>	<p>Звуки (А) - (У) – (И) и буквы А, У, И.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей составлять и читать слова типа (ау, уа). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать элементарными графическими умениями.
2 неделя ноября	13.11 -17.11 Животные умеренных широт. Защита диких живот		
<p>“Дикие животные. Подготовка к зиме”</p> <p>Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение</p>	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о днях недели. - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом 	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок</p> <p>“Дикие звери зимой” «Ёжик»</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведи по контуру предметы по теме.</p>	<p>Звук (О) и буква О.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с гласным звуком (О) и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком (О). Учить

<p>представления детей о диких животных и их детенышах, местах их обитания; Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).</p>	<p>положение предмета по отношению к себе, Образование числа 5. Состав числа 5.</p>	<p>Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>детей овладевать элементарными графическими умениями.</p>
<p>3 неделя ноября 20.11 - 24.11 Животные холодных стран</p>			
<p>“Животные севера” Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных;</p>	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача. 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать:</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок “Животные Севера” Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 6 частей). Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно». Д/и «разрезные картинки».</p>	<p>Звук (Ы) и буква Ы. Задачи: познакомить детей с гласным звуком (Ы) и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Учить образовывать слова – антонимы. Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единственного числа.</p>

<p>упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО”.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>на</i> (П.п.). Согласование притяж.местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Образование числа 6. Состав числа 6.</p>		
<p>4 неделя ноября</p>		<p>27.11 - 01.12 Профессии в птицеводстве и в животноводстве</p>	
<p>“Домашние животные и птицы”. Цель: расширение представления детей о домашних животных, птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл.наст.в. 3 л. ед. и</p>	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача.</p> <p>1. Закреплять:</p> <p>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>- рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- решать логическую задачу.</p>	<p>Упр. “Индюшата”.</p> <p>Упр. “Цыпленок из комочков”.</p> <p>Трафарет “Домашние птицы».</p> <p>«Домашние животные”.</p> <p>Упр. “Собери картинки из 6 частей).</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>«Домашние птицы» «Домашние животные»</p>	<p>Звуки (Ы) – (И). Задачи: учить детей дифференцировать звуки (Ы) – (И) в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Развивать фонематический слух, умение сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов.</p>

мн.ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).			
1 неделя декабря	04.12 - 08.12 Зима. Зимние месяцы		
<p>Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Закреплять месяцы зимы.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл. повелит. накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами.</p> <p>2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. “Снежок”.</p> <p>Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки).</p> <p>Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц).</p> <p>Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Звуки (М) – (М’) и буква М.</p> <p>Задачи: познакомить детей с согласными звуками (М), (М) и буквой М. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать развивать навык чтения слогов. Дифференциация звуков [м] - [мь]. Определение положения звуков [м] - [мь] в словах. Анализ и синтез слогов МА, МО, МУ, слова МАМА.</p>
2 неделя декабря	11.12 - 15.12 Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии		
<p>Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах,</p>	<p>Числа от 0-10</p> <p>1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение</p>	<p>Обведи по контуру изображения одежды.</p> <p>Закрашивание готовых</p>	<p>Звук [э], буква Э</p> <p>Выделение звуков [э] в ряду звуков, в слогах, в словах.</p> <p>Определение</p>

<p>необходимых в жизни человека. Профессии. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i>.</p>	<p>устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>изображений. Упр. "Собери картинку из 6 частей). Массаж пальцев рук Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Одежда» Игры с лабиринтами. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.</p>	<p>местоположения звука [э] в словах. Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой.</p>
<p>3 неделя декабря</p>	<p align="center">18.12 - 22.12 Обувь. Материалы. Профессии</p>		
<p>Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, материале из которых сделана обувь, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p>Цифры. Числа. Часы. 1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Образование числа 7. Состав числа 7.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Обувь» "Сколько обуви у нас?" Упр. "Сапожник". Обведение по контуру изображения обуви. Массаж пальцев карандашами. Упр. "Собери картинку из 6-9 частей". Закрашивание готовых изображений. «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»</p>	<p>Звук [х], буква Х Звуки [х] – [хь], буква Х, слова - предметы Выделение звука [х] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов с буквой Х. Дифференциация звуков [х] - [хь]. Определение положения звуков [х] - [хь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.</p>
<p>4 неделя декабря</p>	<p align="center">25.12 - 29.12 История новогодних праздников</p>		

<p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Задачи: расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира.</p> <p>Развивающие: развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательный интерес, память, речь, фантазию.</p>	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p>2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Новый год»</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки).</p> <p>Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги).</p> <p>Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру).</p> <p>Задача – шутка.</p> <p>Игра «Внимание угадай».</p> <p>Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».</p> <p>Правая-левая</p> <p>Покажи эмоцию.</p>	<p>Дифференциация звуков [н] - [нь].</p> <p>Буква Н</p> <p>Слова -признаки</p> <p>Определение положения звуков [н] - [нь] в словах.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.</p> <p>Чтение слогов, слов с буквой Н.</p> <p>Выкладывание слов с соответствующей буквой.</p>
<p>2 неделя января</p>	<p>09.01 – 12.01 Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>		
<p>“Рождество. Зимние забавы”.</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Углубление и расширение представления детей о рождественском празднике, зиме, о зимних забавах.</p> <p>Задачи: закреплять</p>	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >, = - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Зимние забавы»</p> <p>“Снежок”.</p> <p>Упр. “Зима” (игра с водой, покатать в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание</p>	<p>Звуки [к] – [кь], буква К, слова – действия</p> <p>Дифференциация звуков [к] - [кь].</p> <p>Определение положения звуков [к] - [кь] в словах.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой</p> <p>Чтение слогов, слов с</p>

<p>знания о признаках зимы, зимних забавах. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p>животных в тетради в клетку, используя образец. Образование числа 8. Состав числа 8.</p>	<p>дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>буквой К. Знакомство со словами – омонимами. Выкладывание слов с соответствующей буквой.</p>
<p>3 неделя января</p>	<p>15.01 - 19.01 Зимующие птицы:</p>		
<p>“Зимующие птицы”. Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Уточнить представления о зимующих птицах,</p>	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. 1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей;</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. “Кормушка”. Упр. “Собери птичку”. Упр. “Обведи птичку по контуру”. Массаж рук карандашами. Координация движения с речь. Упр. “Найди такую же”.</p>	<p>Звуки [т] – [ть], буква Т, многозначные слова Дифференциация звуков [т] - [ть]. Определение положения звуков [т] - [ть] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов с буквой Т. Многозначные слова. Выкладывание слов с</p>

<p>их строения.</p> <p>Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>соответствующей буквой.</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>22.01 - 26.01 Хлеб, всему голова. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.</p>		
<p>“ Хлеб, всему голова. Продукты питания”.</p> <p>Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении.</p> <p>Сформировать</p>	<p>Число 12.</p> <p>Определение времени на часах. Логическая задача. 1. Закреплять:</p> <p>- знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.</p> <p>Образование числа 9. Состав числа 9.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>Д/и “Выложи сам” “Считай - не ошибись”.</p> <p>Упр. “вверху и внизу”.</p> <p>Логические задания “Найди ошибку”.</p> <p>Игра “Четвертый лишний”.</p> <p>Игра «Дорисуй и</p>	<p>Звук [с], буква С</p> <p>Звуки [с] – [сь], буква С, слова – омонимы</p> <p>Выделение звука [с] в ряду звуков, в слогах, в словах.</p> <p>Дифференциация звуков [с] - [сь].</p> <p>Определение положения звуков [с] - [сь] в словах.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов с буквой С.</p> <p>Чтение слогов, слов с</p>

<p>упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость; развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение; совершенствование грамматического строя речи; развивать мышление, воображение, память.</p>	<p>длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об зиме, зимних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Координация движений с речью. Игра «Рисуем овалы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Закончи предложение».</p>	
<p>1 неделя февраля</p>	<p>05.02 - 09.02 Посуда. Бытовая техника.</p>		
<p>“Посуда. Бытовая техника.”. Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека. формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых в быту. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “посуда”.</p>	<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы 1. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Образование числа 10. Состав числа 10.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Посуда» Упр. “собери картинку из 6 частей”. Пальчиковая гимнастика “Помощники”. Игра “Посуда”. Обведение по контуру изображений посуды. Закрашивание готовых изображений. «Простые аналогии».</p>	<p>Звуки [з] – [с] Дифференциация звуков [з] - [с], [зь] - [сь]. Анализ и синтез с соответствующими буквами. Чтение слогов, слов и предложений с буквами З, С. Выкладывание слов с соответствующими буквами.</p>

<p>Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать социально-бытовую ориентацию детей; развивать связную речь детей; расширять и активизировать словарь</p>		<p>«Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»</p>	
<p>2 неделя февраля</p>	<p>12.02 - 16.02 Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии</p>		
<p>Цель: формировать знание детей о видах транспорта. Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03». Развивающие: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен</p>	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. 1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Транспорт» Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Игры с лабиринтами. Упражнение «Каким по счету стоит». Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Звуки [п] – [пъ], буква П, родственные слова Дифференциация звуков [п] - [пъ]. Определение положения звуков [п] - [пъ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Знакомство с родственными словами. Выкладывание слов с соответствующей буквой.</p>

тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление	самооценки.		
3 неделя февраля	19.02.- 23.02 День защитника Отечества. Военные профессии.		
<p>“День защитника Отечества”, Цель: расширить представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. 1. Закреплять умения: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Наша армия» Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Кому что нужно”.</p>	<p>Звуки [л] – [ль], буква Л, точка, схема Дифференциация звуков [л] - [ль]. Определение положения звуков [л] - [ль] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Схема предложения Выкладывание слов с соответствующей буквой.</p>
4 неделя февраля	26.02 - 01.03 Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии.		
Цель: формировать знание детей о различиях между	<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p>		<p>Звуки [р] – [рь], буква Р слова – признаки</p>

<p>городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе. Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03». Развивающие: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление</p>	<p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -;= - умение различать понятия: выше, ниже. мельче, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Дифференциация звуков [р] - [рь]. Определение положения звуков [р] - [рь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Знакомство со словами – признаками.</p>
<p>1 неделя марта</p>	<p>04.03 - 07.03 Весна. Приметы весны. Мамин день. Профессии.</p>		
<p>Весна. Мамин праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта. Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Уметь называть весенние месяца, признаки.Развивать</p>	<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача. 1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. “Бусинки-горошинки”. Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика). Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины</p>	<p>Звуки [л] – [р] Дифференциация звуков [л] - [р], [ль] - [рь]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами Чтение слогов, слов и предложений с буквами Л, Р.</p>

<p>память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику. Расширение активного и пассивного словаря. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний</p>	<p>закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>по цветам и разложить по коробочкам). Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки). Подвижная игра “подарок маме”. Упр. “наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по образцу). Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Выкладывание слов с соответствующими буквами.</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p>11.03 - 15.03 Животные южных широт.</p>		
<p>Цель: расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: закреплять представление о животных жарких. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за</p>	<p>названному числу 1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Животные жарких стран» Обведение по контуру изображений животных по теме. Закрашивание готового изображения. Массаж рук карандашами. Координация речи и движения. Упр. “Кто где живет”. Упр. “Строим домик для.” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>Звук [ш], буква Ш Сложные слова Выделение звука [ш] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш.</p>

<p>животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>		<p>Отгадывание загадок, письмо цифр. .Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Дорисуй недостающие фигуры».</p>	
3 неделя марта		18.03 - 22.03 Вода и ее обитатели.	
<p>Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: Образовательные: формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Развивающие: развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; развивать память, умение анализировать, выразить их в речи.</p>	<p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. 1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Игры с лабиринтами. Упражнение «Каким по счету стоит». Игры с магнитными цифрами. Координация речи с движением. Обведение по контуру и раскрашивание. «Предметы и контуры» «Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»</p>	<p>Звук [й], буква Й Выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с буквой Й</p>

<p>4 неделя марта 1 неделя апреля</p>	<p>25.03 - 29.03 Театральная неделя. 01.04-05.04 Перелетные птицы весной.</p>		
<p>“Перелетные птицы”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “птицы”.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предлоги <i>около, к, за</i>.</p> <p>Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</p>	<p>Числа от 1 до 15.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>“Перелетные птицы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведение по контуру предметов по теме.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>Звуки [й] – [и], вопросительные предложения</p> <p>Дифференциация звуков [й] - [и].</p> <p>Определение положения звука [й] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с буквами Й - И.</p> <p>Выкладывание слов с соответствующими буквами.</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>08.04 - 12.04 Космос. Солнечная система. Земля.</p>		
<p>Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;</p>	<p>Число 16. Измерение линейкой.</p> <p>Ориентировка во времени по часам.</p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; 	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи).</p> <p>Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке).</p>	<p>Звуки [г] – [гь], буква Г, сложные слова</p> <p>Дифференциация звуков [г] - [гь].</p> <p>Определение положения звуков [г] - [гь] в словах.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.</p> <p>Чтение слогов, слов</p>

<p>расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги от, по, до. Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>- измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и</p>	<p>Координация речи с движением “Веснянка”. Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”. Упр. “Вытрем наши ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой). Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	<p>и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Сложные слова (закрепление).</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>15.04 - 19.04 Весенние сельскохозяйственные работы</p>		
<p>Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях, представлений о первоцветах и других цветов, строение; Задачи: уточнить и</p>	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. 1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “четвертый лишний”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Отгадай загадки”. Лабиринты.</p>	<p>Звуки [в] – [вь], буква В, восклицательные предложения Дифференциация звуков [в] - [вь]. Определение положения звуков [в] - [вь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с</p>

<p>расширить словарь детей по теме. Формировать понятие “время года - весна”. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (На ветках сидят маленькие, веселые птички).</p>	<p>2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Зашумленные картинки.</p>	<p>соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Восклицательные предложения.</p>
<p>3 неделя апреля</p>	<p>20.04-25.04 Школа. Школьные принадлежности</p>		
<p>“Скоро в школу”. Цель: уточнить и расширить представления детей об школьных принадлежностях. Задачи: Образовательные: закрепление знания о школе, какие</p>	<p>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. 1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Выложи по образцу”. Координация речи и движения. Упр. “Собери картинку из 6-7</p>	<p>Звуки [д] – [дь], буква Д Дифференциация звуков [д] - [дь]. Определение положения звуков [д] - [дь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей</p>

<p>предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширить и активизировать словарь детей по теме. учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Обучение терпению и трудолюбию. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Употребление в речи гл. муж. и ж.р. в ед.ч., прош.в. изъявительного накл. (<i>сидел-сидела</i>)</p>	<p>2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>частей”. Игра «Собери портфель»</p>	<p>буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Обучение составлению восклицательных предложений.</p>
<p>1неделя мая</p>	<p>06.05 -10.05. Города России. Москва- столица России.</p>		
<p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной</p>	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий 1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую</p>	<p>Игра «Составь задачу» Игра «Считай, записывай» Повторение стихотворений о цифрах Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Звуки [б] – [бь], буква Б Дифференциация Б-П Дифференциация звуков [б] - [бь]. Определение положения звуков [б] - [бь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Выкладывание слов с соответствующей буквой.</p>

<p>активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну</p>	<p>задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p>2,3 неделя мая</p>	<p>13.05 - 24.05 Педагогический мониторинг.</p>		
<p>Цель: Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Обобщать представления о правилах поведения в семье Развивающие: развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие. воспитывать бережное отношение</p>		<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “Запомни и выложи картинки в том же порядке”. Упр. “Кто старше, кто младше”. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Рисование геометрических фигур палочкой на песке, мелом на асфальте”. Игры с пуговицами. Пальчиковая гимнастика. Обведение контуров по теме и раскрашивание.</p>	<p>Звук [ж], буква Ж Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах. Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.</p>
<p>3 неделя мая</p>	<p>20.05 - 24.05 Полевые и садовые цветы. Флористика</p>		
<p>Цель: уточнение и расширение знания о цветах. Задачи: закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря</p>	<p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача. 1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Дорисуй цветы”. Упр. “Лабиринт”. Игра “Четвертый лишний”. Упр. “Собери</p>	<p>Звук [ч], буква Ч Выделение звуков [ч] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ч] в словах. Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.</p>

<p>по теме. Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p>-решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>цветок” (выложить из мозаики цветов по образцу). Упр. “Найди такой же”. Упр. “Запомни и выложи по порядку</p>	
<p>4 неделя мая</p>	<p>27.05 - 31.05 Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</p>		
<p>“Мой город Санкт Петербург. Стройка”. Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении. Задачи: Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах. Задачи: сформировать понятие “город”. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями, архитектурой. Развивать внимание,</p>	<p>Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой. 1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”. Координация речи с движением. Раскрашивание картинки “Улица”. Упр. “Лабиринт”. Рисование пешеходной дорожки. Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности . Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Звук [ц], буква Ц Выделение звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.</p>

память. Воспитывать любовь к своему городу. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий.	самоконтроля и самооценки.		
--	----------------------------	--	--

Перспективный тематический план занятий

по формированию целостной картины мира в группе компенсирующей направленности подготовительного дошкольного возраста ЗПР

На летний период 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Цели задачи.	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты	Тема дня
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	Расширять представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	Уточнить и расширить представления детей о природе. Прививать любовь к своей Родине. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок
Июнь 3 неделя	Неделя спорта	Расширение и закрепление знаний и представлений детей	Спартакиада	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора

	и здоровья	о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Соблюдают режимные моменты	Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»	Айболита <ul style="list-style-type: none"> • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	Продолжать формировать и закреплять представления о противоположностях.	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»	день контрастов <ul style="list-style-type: none"> • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	Закрепить представления о воде и её свойствах; о значении воды в жизни человека, животных, растениях. Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному её использованию. Воспитывать любознательность. Доброжелательное отношение друг с другом.	<u>Играют в летние игры</u> Спортивный праздник 23.07 - Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги
Июль 4 неделя	«Неделя интересных дел»	Продолжать развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Развитие Конструктивно-модельной деятельности.	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашек • день инициативы детей • День воды и белого кораблика

Август 1 неделя	«Неделя добрых друзей»	Воспитание положительных качеств характера у обучающихся, сплочению коллектива, мотивировать на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр
Август 2 неделя	«Неделя любимых игр»	Развивать интерес воспитанников к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре.	Выставка «Интересных поделок»	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов •

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Диагностический блок

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;

- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол обследования (Приложение 1) и фиксируются в протоколах ППк ГБДОУ

Коррекционно-развивающий блок

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Решение программных задач приоритетно ОО «Познавательное развитие» и интегративных (смежных) задач остальных образовательных областей реализуется в о время групповых и индивидуальных занятий. На коррекционно-развивающих занятиях учитываются не только уровень развития ребёнка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях. Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны

ближайшего развития» каждого ребёнка.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений: развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование мышления, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, конструктивно-модельная деятельность

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность

Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Конструктивно-модельная деятельность: знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; - формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); - по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно- познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам определенных правил коммуникации. - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР - с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы</p>	<p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u></p>

<p>по сенсорному развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; - учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; - знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><u>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; - развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; - формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; - учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; - формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи,

- предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
 - развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
 - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
 - учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
 - побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
 - для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
 - положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
 - закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
 - закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
 - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
 - формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
 - учить обучающихся использовать в процессе конструирования все

	<p>виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>- развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>- учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><u>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</u></p> <p>- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>- уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p><u>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</u></p> <p>- учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p>

- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

- формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

- Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

- знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

- учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.
	<p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; - развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?" - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - формировать ориентировку на листе и на плоскости; - формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
	<p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

	<p>- развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><u>Развитие мыслительных операций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); - знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; - формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения,

выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

- обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;

- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

- развивать способность к переключению и к распределению внимания;

	<p>- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p> <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u></p> <p>- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>-учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>- учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><u>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</u></p> <p>- формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>- обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя</p>

вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

- расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

	<p>- расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>- углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>- расширять представления обучающихся о праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, Выпускной праздник в детском саду, спортивные праздники);</p> <p>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><u>Стимуляция речевого общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; - создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; - работать над пониманием многозначности слов русского языка; - привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации. - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия; - побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний) - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; - читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, побуждать к совместному и отражённому декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; - направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

	<p>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</p>
--	--

Разделы	
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций, картин, рисунков; иллюстраций в книгах; - обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; - организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", - учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию, совершенствовать ориентировку в пространстве листа в процессе аппликации без наклеивания по образцу или словесной инструкции; - закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений используя языковые средства

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. - развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); - развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; - применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; - развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; - развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; - развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; - формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; - развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; - учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; - развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; - учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); - развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); -учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; - учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
<p>Коррекция базовых графомоторных навыков и умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; - развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя

	<p>волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; - развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; - развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; - учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; - развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); - способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; - при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); - развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.

Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации образовательной области «Физическая культура» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план.
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ДО, практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с обучающимися, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности обучающихся с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач консультативно-просветительского блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ЗПР ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с ЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР , нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час.

Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя- дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информации об	*индивидуальная (беседа)

<p>условия проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2.» Организация работы в детском саду компенсирующего вида. Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с проектной деятельностью на 2023/24 уч.г.</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.</p> <p>4. Ежедневное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя- дефектолога дома». Задачи: привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*познавательная (групповая консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Привлечение родителей к проектам. Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Консультации с родителями по запросу.</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>

ЯНВАРЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Рекомендации по развитию мелкой моторики</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, «Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях»</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1. «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: познакомить родителей с разновидностями здоровьесберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
МАРТ	
<p>1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды» Задачи: познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно- перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*познавательная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Конкурсы для родителей и детей Задачи: повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Воспитывать умение взаимодействовать ребенка и взрослого</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
МАЙ	
<p>1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (3- в начале сентября и 3- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития.

Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятия и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием

заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике является неперенным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний

3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
6-7лет	25-30 минут - подгрупповое занятие 15-20 минут- индивидуальное занятие 30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 1 час 30 минут. Во второй половине дня – 30 минут

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Формы ОД - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные ситуации - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной	По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка. Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с

<p>- тематические беседы</p> <p>- досуги</p>	<p>среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - лично-ориентированная -проектная 	<p>различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>
--	---	---	--

3.3 Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания

детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-3недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования • Диагностические таблицы • Графики динамики развития
Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <p>Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты • Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (2-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Диагностические таблицы • Графики динамики развития

развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет (учителя-дефектолога)</p> <p>Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственная индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. - природные материалы (шишки, орехи, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).

		<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные», «Профессии», «Космос», «Животные Севра, Юга», «Одежда». - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Карточки Пекс.
--	--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Основной литературный источник:

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной «Издательство «Детство-Пресс» 2023г.

	<p>Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p> <p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева</p> <p>Программа «Город-сказка, город быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева</p> <p>«Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019</p> <p>Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p> <p>Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибулина. «Детство-Пресс» 2018.</p> <p>Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020.</p> <p>«ОБЖ для дошкольного возраста» В.К. Польшина. «Детство-Пресс» 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодов О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. «Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.» - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.</p>

	<p>Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p> <p>Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО.</p> <p>“Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого-педагогического обследования” - М.: Владос.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос.</p> <p>Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.</p>

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч –

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Фестиваль педагогических идей -

http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -

<http://manager-edu.mcf-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Интернет-магазин – дошкольное воспитание -

<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&gp=36&page=2&ts=3&ds=2>

Сайт «Всё для детского сада»

www.ivalex.vistcom.ru

«7 – ая.ru» Всё о детях и семье

<http://www.7ya.ru/>

Полезные ссылки

<http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>

Дошкольник RU

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ

<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная подготовка педагогов ДОУ

<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)

<http://doshvozrast.ru/index.htm>

Наши дети

<http://www.nachideti.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста

<http://doshvozrast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.zanimatika.narod.ru/>

<http://www.lutiksol.narod.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/>

[http: www.koshki-mishki.ru/](http://www.koshki-mishki.ru/)

[http: www.doshkolniki.org](http://www.doshkolniki.org)

[http: www.detsad-kitti.ru/](http://www.detsad-kitti.ru/)

[http: www.nsportal.ru/](http://www.nsportal.ru/) -
web-сайт Дошколенок.ру

<http://pedsovet.org>

<http://proshkolu.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://it-n.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://schools.org.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://eleague.ru/ru>